



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологического образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Р.И. Сулейманов

«11» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Р.И. Сулейманов

«11» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.06 «Технологии ведения дома»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Технология»


факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.06 «Технологии ведения дома» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Технология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы


подпись

М.В. Иванникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического образования

от 04.06 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой

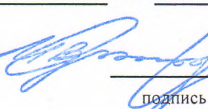

подпись

Р.И. Сулейманов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.06 «Технологии ведения дома» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– подготовка обучающихся к реализации образовательного процесса по предметной области «Технология», знакомство с предметным содержанием «Технологии», формирование качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- сформировать основы технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формировать бережное отношение к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- способствовать творческому отношению студентов к преобразованию окружающей действительности, культуры и эстетики труда;
- познакомить с элементами домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- введение в мир профессий.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.06 «Технологии ведения дома» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»

Уметь:

- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

Владеть:

- предметным содержанием технологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формой обучения

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.08.06 «Технологии ведения дома» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Предметно-содержательный" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|---------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | практ. т.зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 5 | 108 | 3 | 48 | 16 | | 32 | | | 33 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 48 | 16 | | 32 | | | 33 | 27 |
| 7 | 108 | 3 | 12 | 6 | | 6 | | | 87 | Экз К (9 ч.) |
| Итого по ЗФО | 108 | 3 | 12 | 6 | | 6 | | | 87 | 9 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля | |
|--------------------------------------|------------------|--------------|----|-----|----|----|---|---------------|--------------|----|-----|----|----|----|-------------------------|------------------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | | |
| | Всего | в том, числе | | | | | | Всего | в том, числе | | | | | | | |
| л | | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | л | | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| Тема | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Введение. | 5 | 1 | | 2 | | | 2 | 5 | 1 | | | | | | 4 | устный опрос; практическое задание |
| Тема 1. Эстетика жилища. | 5 | 1 | | 2 | | | 2 | 6 | | | | | | | 6 | реферат; контрольная работа |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|--|----|--|--|----|----|---|--|---|--|----|--|
| Тема 2. Интерьер жилого дома. | 5 | 1 | | 2 | | | 2 | 7 | 1 | | | | 6 | практическое задание; контрольная работа |
| Тема 3. Интерьер кухни, столовой. | 5 | 1 | | 2 | | | 2 | 7 | | | 1 | | 6 | практическое задание; контрольная работа |
| Тема 4. Украшение жилища. | 5 | 1 | | 2 | | | 2 | 6 | | | | | 6 | практическое задание; контрольная работа |
| Тема 5. Комнатные растения в интерьере. | 5 | 1 | | 2 | | | 2 | 8 | | | 1 | | 7 | практическое задание; контрольная работа |
| Тема 6. Экология жилища. | 5 | 1 | | 2 | | | 2 | 6 | 1 | | | | 5 | практическое задание; контрольная работа |
| Тема 7. Освещение жилого помещения. | 5 | 1 | | 2 | | | 2 | 7 | | | 1 | | 6 | практическое задание; контрольная работа |
| Тема 8. Водоснабжение и канализация в доме. | 5 | 1 | | 2 | | | 2 | 7 | | | 1 | | 6 | практическое задание; контрольная работа |
| Тема 9. Теплоснабжение и вентиляция в доме. | 5 | 1 | | 2 | | | 2 | 4 | | | | | 4 | практическое задание; контрольная работа |
| Тема 10. Гигиена жилища. | 6 | 1 | | 2 | | | 3 | 6 | 1 | | | | 5 | практическое задание; контрольная работа |
| Тема 11. Ремонтно-отделочные работы. | 5 | 1 | | 2 | | | 2 | 8 | 1 | | | | 7 | практическое задание; контрольная работа |
| Тема 12. Ремонт и реставрация мебели. Уход за мебелью. | 6 | 1 | | 2 | | | 3 | 6 | | | | | 6 | презентация; контрольная работа |
| Тема 13. Уход за одеждой, обувью. | 5 | 1 | | 2 | | | 2 | 8 | 1 | | | | 7 | тестовый контроль; контрольная работа |
| Тема 14. Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов. | 9 | 2 | | 4 | | | 3 | 8 | | | 2 | | 6 | устный опрос; контрольная работа |
| Всего часов дисциплине | 81 | 16 | | 32 | | | 33 | 99 | 6 | | 6 | | 87 | |
| часов на контроль | 27 | | | | | | 9 | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения | Количество | |
|--------|-------------------------------|------------------|------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|---|---|
| 1. | <p>Введение.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи дисциплины. 2. Межпредметные и метапредметные связи. 3. Понятие о жилом помещении. 4. Социальное назначение жилища. 5. Основные типы жилых зданий. 6. Краткие сведения из истории архитектуры жилища. | Акт. | 1 | 1 |
| 2. | <p>Тема 1. Эстетика жилища.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эстетические качества жилого дома. 2. Понятие об интерьере. Композиция в интерьере. 3. Требования к интерьеру. 4. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения. | Интеракт. | 1 | |
| 3. | <p>Тема 2. Интерьер жилого дома.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разделение помещений на функциональные зоны. 2. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. 3. Оформление оконных и дверных проемов. | Интеракт. | 1 | 1 |
| 4. | <p>Тема 3. Интерьер кухни, столовой.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планировка кухни. 2. Оборудование и электроприборы на кухне. 3. Использование современных материалов в отделке кухни. Цветовое решение кухни. 4. Декоративное оформление кухни. 5. Профессия дизайнер. | Интеракт. | 1 | |
| 5. | <p>Тема 4. Украшение жилища.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Декоративное украшение помещения. 2. Предметы искусства и коллекции в интерьере. 3. Оформление и размещение картин. | Интеракт. | 1 | |
| 6. | <p>Тема 5. Комнатные растения в интерьере.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Интеракт. | 1 | |

| | | | | |
|----|---|-----------|---|---|
| | <p>1. Роль комнатных растений в интерьере. Понятие о фитодизайне.</p> <p>2. Разновидности комнатных растений и приёмы их размещения в интерьере.</p> <p>3. Создание композиций с использованием растений.</p> <p>4. Требования растений к окружающим условиям.</p> <p>5. Технологии выращивания комнатных растений.</p> | | | |
| 7. | <p>Тема 6. Экология жилища.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие об экологии жилища.</p> <p>2. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды.</p> <p>3. Система безопасности жилища.</p> <p>4. Оценка и регулирование микроклимата в доме.</p> <p>5. Фильтра для очистки воды.</p> | Интеракт. | 1 | 1 |
| 8. | <p>Тема 7. Освещение жилого помещения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Роль освещения в интерьере.</p> <p>2. Понятие о системе освещения жилого помещения. Типы и виды освещения.</p> <p>3. Типы ламп, особенности их конструкции, область применения, достоинства и недостатки.</p> <p>4. Типы и виды светильников.</p> <p>5. Современные системы управления светом. Комплексная система управления «умный дом».</p> | Интеракт. | 1 | |
| 9. | <p>Тема 8. Водоснабжение и канализация в доме.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Водоснабжение и канализация в частном доме.</p> <p>2. Схемы водоснабжения и канализации в многоэтажном доме.</p> <p>3. Санитарно-техническое оборудование.</p> | Интеракт. | 1 | |

| | | | | |
|-----|--|-----------|---|---|
| | 4. Общие сведения о сантехнических работах. Инструменты и приспособление для санитарно-технических работ. | | | |
| 10. | Тема 9. Теплоснабжение и вентиляция в доме. <i>Основные вопросы:</i> 1. Современные системы отопления в частных домах. 2. Виды и системы отопления в многоэтажных домах. 3. Приточно-вытяжная естественной вентиляцией в помещении. 4. Принудительная вентиляция в жилых помещениях. | Акт. | 1 | |
| 11. | Тема 10. Гигиена жилища. <i>Основные вопросы:</i> 1. Виды уборки, их особенности и правила проведения. 2. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за санузлами. 3. Средства для уборки помещения и ухода за мягкой мебелью. 4. Уход за различными видами половых покрытий и лакированной мебели. 5. Уход за окнами. Способы утепления окон в зимний период. | Интеракт. | 1 | 1 |
| 12. | Тема 11. Ремонтно-отделочные работы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Виды ремонтно-отделочных работ и правила безопасной работы. 2. Технология малярных и обойных работ. Инструменты и приспособления. 3. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. 4. Виды плиточных материалов для облицовки стен, полов и потолков. 5. Мелкий ремонт различных видов половых покрытий и лакированной мебели. 6. Современная бытовая техника, облегчающая выполнение домашних работ. | Интеракт. | 1 | 1 |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|----------|
| 13. | Тема 12. Ремонт и реставрация мебели. Уход за мебелью. <i>Основные вопросы:</i> 1. Необходимость выполнения мелкого ремонта мебели. 2. Инструменты и материалы для ремонта. 3. Виды реставрационных работ. 4. Материалы для реставрационных работ. 5. Технология реставрационных работ. | Интеракт. | 1 | |
| 14. | Тема 13. Уход за одеждой, обувью. <i>Основные вопросы:</i> 1. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. 2. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. 3. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. | Интеракт. | 1 | 1 |
| 15. | Тема 14. Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов. <i>Основные вопросы:</i> 1. Источники семейных доходов и бюджет семьи. 2. Потребительская корзина одного человека и членов семьи. 3. Технология совершения покупок. 4. Потребительские качества товаров и услуг. 5. Права потребителя и способы их защита. 6. Предпринимательская деятельности для пополнения семейного бюджета. | Интеракт. | 2 | |
| Итого | | | 16 | 6 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Введение. <i>Основные вопросы:</i> 1. Анализ архитектурных особенностей жилых помещений этносов, проживающих на территории крымского полуострова. | Интеракт. | 2 | |
| 2. | Тема 1. Эстетика жилища. | Интеракт. | 2 | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|---|---|
| | <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Выполнение эскиза интерьера жилого помещения.</p> | | | |
| 3. | <p>Тема 2. Интерьер жилого дома.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Изготовление макета оформления окон.</p> | Интеракт. | 2 | |
| 4. | <p>Тема 3. Интерьер кухни, столовой.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой на даче.</p> | Интеракт. | 2 | 1 |
| 5. | <p>Тема 4. Украшение жилища.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Систематизация коллекций.</p> <p>2. Систематизация книг.</p> | Акт. | 2 | |
| 6. | <p>Тема 5. Комнатные растения в интерьере.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Оформление аудитории с использованием декоративных растений.</p> | Интеракт. | 2 | 1 |
| 7. | <p>Тема 6. Экология жилища.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.</p> | Акт. | 2 | |
| 8. | <p>Тема 7. Освещение жилого помещения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Описание системы освещения в доме</p> <p>2. Описание системы освещения в квартире</p> | Интеракт. | 2 | 1 |
| 9. | <p>Тема 8. Водоснабжение и канализация в доме.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Работа счётчика расхода воды.</p> <p>2. Способы определения расхода и стоимости расхода горячей.</p> <p>3. Способы определения расхода и стоимости расхода холодной воды за месяц.</p> | Акт. | 2 | 1 |
| 10. | <p>Тема 9. Теплоснабжение и вентиляция в доме.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Ознакомление со схемой системы теплоснабжения в многоэтажном доме.</p> <p>2. Ознакомление со схемой системы вентиляции в многоэтажном доме.</p> | Акт. | 2 | |
| 11. | <p>Тема 10. Гигиена жилища.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|----------|
| | 1. Подбор моющих средств для уборки кухни. 2. Подбор моющих средств для уборки спальных комнат. 3. Подбор моющих средств для уборки санитарных помещений. | | | |
| 12. | Тема 11. Ремонтно-отделочные работы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Подбор и составление перечня инструментов и материалов для окраски стен. | Акт. | 2 | |
| 13. | Тема 12. Ремонт и реставрация мебели. Уход за мебелью. <i>Основные вопросы:</i> 1. Выведение пятен с обивки мебели. | Акт. | 2 | |
| 14. | Тема 13. Уход за одеждой, обувью. <i>Основные вопросы:</i> 1. Выполнение мелкого ремонта обуви. 2. Удаление пятен с одежды. | Акт. | 2 | |
| 15. | Тема 14. Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов. <i>Основные вопросы:</i> 1. Планирование ежедневных и недельных расходов семьи с учетом ее состава. 2. Планирование месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. | Интеракт. | 4 | 2 |
| | Итого | | 32 | 6 |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|--|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Введение. Основные вопросы: 1. Работа с терминологическим словарем. 2. Связь архитектуры с природой и национальными традициями. | подготовка презентации; подготовка к контрольной работе | 2 | 4 |
| 2 | Тема 1. Эстетика жилища. Основные вопросы: 1. Исторические стили интерьера. 2. Современные стили интерьера. | подготовка реферата; подготовка к контрольной работе | 2 | 6 |
| 3 | Тема 2. Интерьер жилого дома. Основные вопросы: 1. Работа с конспектом. 2. Зонирование комнаты подростка. | подготовка презентации; подготовка к контрольной работе | 2 | 6 |
| 4 | Тема 3. Интерьер кухни, столовой. Основные вопросы: 1. Работа с конспектом. 2. Профессия дизайнер. | подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе | 2 | 6 |
| 5 | Тема 4. Украшение жилища. Основные вопросы: 1. Понятие о коллекционировании. 2. Профессия дизайнер интерьера. | подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе | 2 | 6 |
| 6 | Тема 5. Комнатные растения в интерьере. Основные вопросы: 1. Оформление эскиза приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений. | подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе | 2 | 7 |
| 7 | Тема 6. Экология жилища. Основные вопросы: 1. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. 2. Мусоропроводы и мусоросборники. | подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе | 2 | 5 |
| 8 | Тема 7. Освещение жилого помещения. Основные вопросы: 1. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». | подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе | 2 | 6 |

| | | | | |
|--------------|--|---|-----------|-----------|
| 9 | Тема 8. Водоснабжение и канализация в доме. Основные вопросы: 1. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. 2. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией. | подготовка реферата; подготовка к контрольной работе | 2 | 6 |
| 10 | Тема 9. Теплоснабжение и вентиляция в доме. Основные вопросы: 1. История развития систем отопления в разных странах. | подготовка презентации; подготовка к контрольной работе | 2 | 4 |
| 11 | Тема 10. Гигиена жилища. Основные вопросы: 1. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. | подготовка реферата; подготовка к контрольной работе | 3 | 5 |
| 12 | Тема 11. Ремонтно-отделочные работы. Основные вопросы: 1. Экологические проблемы, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ. 2. Способы их решения. | подготовка реферата; подготовка к контрольной работе | 2 | 7 |
| 13 | Тема 12. Ремонт и реставрация мебели. Уход за мебелью. Основные вопросы: 1. Идеи для «быстрой» реставрации мебели. | подготовка презентации; подготовка к контрольной работе | 3 | 6 |
| 14 | Тема 13. Уход за одеждой, обувью. Основные вопросы: 1. Работа с конспектом, подготовка к ПР 2. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. | подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе | 2 | 7 |
| 15 | Тема 14. Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов. Основные вопросы: 1. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. 2. Анализ качества и потребительских свойств товаров. | подготовка к устному опросу; выполнение контрольной работы | 3 | 6 |
| Итого | | | 33 | 87 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| ПК-3 | | |
| Знать | закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология» | устный опрос; тестовый контроль; реферат; контрольная работа; презентация |
| Уметь | осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся | практическое задание; презентация |
| Владеть | предметным содержанием технологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формой обучения | экзамен |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|--|--|---|--|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| устный опрос | Студент с помощью преподавателя или текста учебника может распознать и назвать отдельные технологии ведения дома | Студент самостоятельно, но не полно дает характеристику некоторых технологий ведения дома, приводит примеры. | Студент свободно отвечает на вопросы, характеризует технологии ведения дома, устанавливает причинно-следственные связи. | Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания, использует межпредметные связи, самостоятельно оценивает и характеризует процессы в технологиях ведения дома. |

| | | | | |
|----------------------|--|--|--|---|
| практическое задание | знает правила безопасности при выполнении лабораторных и практических работ. | По инструкции выполняет практические работы, оформляет их, делает выводы, не отвечающие цели работы. | Выполняет практические работы, оформляет их, делает четкие выводы. | Тщательно выполняет практические работы, делает обоснованные выводы, справляется с дополнительными |
| реферат | Реферат не достаточно полно раскрывает тему, подобранные литературные источники не отражают полностью тему, выводы не четкие. | Составлен план реферата, подобраны лит.источники, тема раскрыта, приведен список использованной литературы. | Раскрыт план реферата, проанализированы литературные источники сделаны выводы | Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания, использует межпредметные связи, самостоятельно оценивает и характеризует |
| презентация | студент не знаком с текстом презентации (не может грамотно рассказать ее содержимое, путается в терминологии или искажает ее) - презентация НЕ ПРИНЯТА | оформление презентации не соответствует требованиям, нет списка использованной литературы ссылок на источники материала, студент испытывает затруднения при оперировании знаниями или проявляется частичное отсутствие знаний по теме презентации. | презентация имеет слишком большой объем и перегружена текстом, оформление презентации не соответствует требованиям, допускаются незначительные ошибки, неточности по теме презентации. | презентация выполнена согласно требованиям, студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание материала, обработал основную литературу и знаком с дополнительной, свободно оперирует приобретенными знаниями и терминологией. |
| тестовый контроль | 25% правильных ответов | 50% правильных ответов | 75% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |
| контрольная работа | Выполнена 1/3 заданий верно. | Задания выполнены верно на 50% | Задания выполнены с небольшими ошибками. | Все задания выполнены верно, выставляется максимальный |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| экзамен | Знания студента фрагментарны, с трудом может ответить на один из вопросов экзаменационных заданий. | Студент неполно воспроизводит учебный материал, характеризует отдельные технологии ведения дома. | Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, самостоятельно воспроизводит учебный материал | Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания по технологиям ведения дома, использует межпредметные связи, |
|---------|--|--|--|--|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Какие цели и задачи изучения дисциплины «Технология ведения дома» для студентов и какие для школьников?
- 2.С какими дисциплинами существуют межпредметные и метапредметные связи предмета «Технология ведения дома»?
- 3.Что мы понимаем под понятием «жилое помещение»?
- 4.В чем состоит социальное назначение жилища?
- 5.Какие основные типы жилых зданий вам известны?
- 6.Как взаимосвязана архитектура с природой и национальными традициями?
- 7.Перечислите возможные источники семейных доходов.
- 8.Какие вам известны минимальные и оптимальные потребности человека и семьи?
- 9.Что такое потребительская корзина, какова она на одного человека и членов семьи?
- 10.Что вы вкладываете в понятие рациональное планирование расходов семьи?

7.3.2. Примерные практические задания

- 1.Собрать в сети Интернет материалы о жилищах этносов, проживающих на территории крымского полуострова.
- 2.Проанализировать архитектурные особенности жилищ этносов, проживающих на территории крымского полуострова.

3. Проанализировать специфику внутреннего убранства жилищ этносов, проживающих на территории крымского полуострова.
4. Полученные результаты представить в табличной форме.

7.3.3. Примерные темы для составления реферата

1. Эстетические качества жилого дома.
2. Национальные и религиозные корни эстетики жилища.
3. Понятие об интерьере. Композиция в интерьере.
4. Интерьер жилых помещений и их комфортность.
5. Создание интерьера с учетом запросов и потребностей семьи.
6. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

7.3.4. Примерные темы для составления презентации

1. Мелкий ремонт мебели.
2. Инструменты и материалы для ремонта и реставрации мебели.
3. Реставрация старинной мебели.
4. Реставрация современной мебели.
5. Технология выполнения реставрационных работ.
6. Уход за мебелью.

7.3.5. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Определите, какую из операций подготовки белья к стирке в машине-автомате выполнять запрещается:
 - а) засыпать порошок в барабан стиральной машины;
 - б) рассортировать белье;
 - в) проверить карманы, вынуть из них все;
 - г) расстегнуть пуговицы, застегнуть молнии, вынуть пояса и ремни.
2. Назовите самый быстрый способ ремонта мест разрывов, порезов или потертостей одежды:
 - а) штопка;
 - б) вышивка;
 - в) заплатка;
 - г) термоаппликация.

3. Назовите вид уборки жилища, которая проводится один раз в 2-4 месяца и состоит из следующих операций: мытье окон, стирка штор, протирание пыли в труднодоступных местах:

- а) ежедневная;
- б) еженедельная;
- в) генеральная;
- г) дополнительная.

4. Назовите тип стиральной машины, у которой в дно стирального бака вмонтирован диск с лопостями:

- а) барабанная;
- б) активаторная;
- в) воздушно-пузырьковая.

5. Что означает символ утюга с точкой внутри на маркировке швейных и трикотажных изделий?

- а) ручная стирка;
- б) химчистка разрешена;
- в) утюжка изделия при низкой температуре;
- г) сушка изделия на горизонтальной поверхности.

6. Назовите водонерастворимое загрязнение органического происхождения:

- а) травяное пятно;
- б) пятно от сока;
- в) жировое пятно;
- г) пятно от шариковой ручки.

7. Назовите вид ремонта одежды без наложения заплат:

- а) аппликация;
- б) штопка;
- в) распошивка;
- г) заплатка.

8. Какую из перечисленных видов обуви чистят щеткой, пемзой или мелкозернистой наждачкой?

- а) замшевую обувь;
- б) валенки и фетровые боты;
- в) резиновую обувь;
- г) обувь из натуральной или искусственной кожи.

9. Что означает символ перечеркнутый треугольник на маркировке швейных и трикотажных изделий?

- а) отбеливание запрещено;
- б) химчистка запрещена;
- в) стирка запрещена;
- г) глажка запрещена.

10.Каким способом можно отремонтировать изделие, замаскировав небольшие порезы и пятна на одежде?

- а) вышивкой;
- б) накладной заплатой;
- в) подкладной заплатой
- г) клеем.

7.3.6. Примерные задания для контрольной работы

1.Вопросы для 1 варианта: 1. Опишите социальное назначение жилища. 2. Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. 3. Выполнение эскиза интерьера жилого помещения. Выполнение эскизов элементов интерьера.

2.Вопросы для 2 варианта: 1. Опишите основные типы жилых зданий. 2. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. 3. Изготовьте макет оконных и дверных проемов с оформлением.

7.3.7. Вопросы к экзамену

1.Жилые помещения и их основные виды.

2.Краткие сведения из истории архитектуры жилища. Связь архитектуры с природой и национальными традициями.

3.Эстетические качества жилого дома. Национальные и религиозные корни эстетика жилища.

4.Интерьер, композиция в интерьере. Интерьер жилых помещений и их комфортность.

5.Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

6.Исторические и современные стили интерьера.

7.Зонирование помещений. Рациональное размещение мебели и оборудования в функциональных зонах.

8.Виды отделки потолка, стен, пола. Подбор современных материалов и цветового решения в отделке квартиры.

9.Декоративное оформление интерьера. Оформление оконных и дверных проемов.

10.Планировка кухни. Оборудование и электроприборы на кухне, их рациональное размещение в интерьере.

11.Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни.

12. Декоративное украшение помещения изделиями собственного изготовления.
13. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Систематизация коллекции, книг.
14. Роль комнатных растений в интерьере. Фитодизайн.
15. Разновидности комнатных растений. Приёмы и требования к их размещению.
16. Технологии выращивания и ухода за комнатными растениями.
17. Технологии выращивания цветов без почвы.
18. Профессия садовник.
19. Профессия дизайнер.
20. Экология жилища.
21. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения в городском и сельском (дачном) домах. Правила эксплуатации.
22. Характеристика основных элементов систем теплоснабжения в городском и сельском (дачном) домах. Правила эксплуатации.
23. Характеристика основных элементов систем водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила эксплуатации.
24. Система безопасности жилища.
25. Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды.
26. Правила пользования бытовой техникой.
27. Система вентиляции в жилом помещении.
28. Роль освещения в интерьере. Типы и виды освещения.
29. Особенности конструкции ламп, область их применения, достоинства и недостатки.
30. Типы и виды светильников, их достоинства и недостатки.
31. Современные системы управления светом. Комплексная система управления «умный дом».
32. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме.
33. Система канализации в многоэтажном доме.
34. Инструменты и приспособление для санитарно-технических работ. Общие сведения о сантехнических работах.
35. Работа счётчика расхода воды. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.
36. Мусоропроводы и мусоросборники.
37. Гигиена жилища.
38. Виды уборки, особенности и правила проведения.
39. Средства по уходу за раковинами и посудой.
40. Уборка помещения. Подбор моющих средств для уборки помещения.

41. Уход за различными видами половых покрытий и лакированной мебели.
42. Уход за окнами. Способы утепления окон в зимний период.
43. Виды ремонтно-отделочных работ. Правила безопасной работы при выполнении ремонтно-отделочных работ.
44. Технология малярных. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ.
45. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.
46. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Технологии наклейки обоев.
47. Виды плиточных материалов для облицовки стен, полов и потолков
48. Мелкий ремонт различных видов половых покрытий и лакированной мебели.

49. Выполнение мелкого ремонта мягкой мебели. Реставрационные работы.
50. Современная бытовая техника, облегчающая выполнение домашних работ.
51. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.
52. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.
53. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Технологии длительного хранения одежды и обуви.
54. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.
55. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека.
56. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен.
57. Технологии и правила поведения при совершении покупки. Покупки на основе рекламной информации.
58. Потребительские качества товаров и услуг. Права потребителя и способы их защита.
59. Оценка возможностей и выбор предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.
60. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности. Технология ведения бизнеса.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.2. Оценка практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.3. Оценка реферата

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |
| Степень раскрытия проблемы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников | 8-10 источников | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников |

| | | | |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|---|
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |

7.4.4. Оценивание презентации

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Раскрытие темы учебной дисциплины | Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний | Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний | Тема раскрыта |
| Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий) | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний | Подача материала полностью соответствует указанным параметрам |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|
| Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов) | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний | Презентация оформлена без замечаний |
|--|---|---|-------------------------------------|

7.4.5. Оценка тестового контроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

7.4.6. Оценка выполнения контрольной работы

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата |

| | | | |
|-------------|----------------------|----------------------|---|
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |
|-------------|----------------------|----------------------|---|

7.4.7. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Технологии ведения дома» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для экзамена |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|---|--|----------------|
| 1. | Беляков Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 110800 - "Агроинженерия" / Г. И. Беляков ; рец.: А. М. Пузырев, М. Б. Латышенок. - М.: Юрайт, 2015. - 572 с. | учебник | 30 |

| | | | |
|----|--|-----------------------------|---|
| 2. | Бузов Б.А. Материалы для одежды. Ткани: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 260901.65 - технология швейных изделий и 260902.65 - конструирование швейных изделий, а также по напр. подгот. бакалавров 260800.68 - Технология и конструирования изделий и материалы легкой промышленности. Соответствует ФГОС 3-го поколения / Б. А. Бузов, Г. П. Румянцева ; рец.: А. И. Мартынова, Н. В. Соколов. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2015. - 224 с. | учебное пособие | 15 |
| 3. | Белицкая О. А. Гигиена одежды и обуви. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2017. - 90 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/12826 |
| 4. | Ульянов В. А. Огнеупорные, теплоизоляционные и строительные материалы для печей [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. - 152 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/12465 |
| 5. | Пайн Б. Д. Экономика впечатлений: Как превратить покупку в захватывающее действие. [Электронный ресурс]. - Москва: Альпина Паблицер, 2018. - 384 с. | | https://e.lanbook.com/book/12588 |
| 6. | Основы материаловедения. Отделочные работы: учебник для использования в уч. процессе образовательных уч-ниях, realiz. программы СПО по профессии "Мастер отделочных строительных работ" / И. В. Баландина [и др.] ; рец. Р. И. Цилина. - М.: Академия, 2018. - 304 с. | учебник | 18 |
| 7. | Кононова, О. В. Современные отделочные материалы : учебное пособие / О. В. Кононова. - 2-е изд. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 124 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/boo |
| 8. | Мелехин, А. А. Инженерные системы объектов реконструкции и реставрации: учебно-методическое пособие / А. А. Мелехин. — Москва: МИСИ – МГСУ, 2020. — 35 с. — ISBN 978-5-7264-2302-9. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/165186 |
| 9. | Родионов В. П. Современные энергосберегающие и экологичные технологии ремонта и восстановления систем коммунального хозяйства [Электронный ресурс] : монография. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. - 120 с. | монография | https://e.lanbook.com/book/124618 |

| | | | |
|-----|---|-------------------|---|
| 10. | Выпуск 133. Ремонт малой бытовой техники . - Москва : СОЛОН-Пресс, 2015. - 108 с. | Научно-популярная | https://e.lanbook.com/boo |
|-----|---|-------------------|---|

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|---|
| 1. | Айзман Р.И. Семейная и бытовая безопасность: учеб. пособ. для студ. по направ 44.03.01 "Педагогическое образование", профиль "Безопасность жизнедеятельности" / Р. И. Айзман, С. В. Петров, Т. А. Эрдыниева ; ред.: Р. И. Айзман, С. В. Петров. - М.: Русайнс, 2018. - 388 с. | учебное пособие | 15 |
| 2. | Волкова П.А. Основы общей экологии: учеб. пособие для учеников старших профильных классов / П. А. Волкова ; рец.: С. А. Подольский, И. В. Покровская. - М.: Форум, 2015. - 128 с. | учебное пособие | 35 |
| 3. | Фатиев М.М. Строительство городских объектов озеленения: учеб. пособие по спец. 35.3.10 "Садово-парковое и ландшафтное строительство" / М. М. Фатиев ; рец. В. С. Теодоровский. - М.: Форум, 2017. - 206 с. | учебное пособие | 20 |
| 4. | Бородов В.Е. Основы реконструкции и реставрации. Реконструкция зданий и сооружений . - Йошкар-Ола : ПГТУ. - ISBN 978-5-8158-1891-0. Ч. 1 : Оценка технического состояния зданий и сооружений : учебное пособие / В. Е. Бородов. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 200 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/107026 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
<http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.

4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- Для проведения лекционных и лабораторных занятий необходима специализированная аудитория – лаборатория "Обслуживающий труд", оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.
- Для проведения лабораторных работ необходимо следующее оборудование, материалы, инструменты и приборы: моющие и чистящие средства, набор инструментов "Доманий мастер", набор детской мебели.